

Berufsprofil der dipl. Rettungssanitäter / in HF: Professionalisierungsprozess

C. Hunziker, W. Ummenhofer, W. Goetze, Forum Berufsbildung Rettungswesen

Die Ausbildung zum dipl. Rettungssanitäter/zur Rettungssanitäterin HF (dipl. RS HF) hat in den letzten Jahren einen enormen Professionalisierungsprozess erlebt. Früher war es eine reine Verbandsausbildung. Heute ist es ein 3-jähriger Bildungsgang an einer Höheren Fachschule.

Früher waren Rettungssanitäter/innen vor allem dafür verantwortlich, einen raschen Transport sicherzustellen. Deshalb wurden auf Grundlage der Richtlinien und unter Aufsicht des Interverbands für Rettungswesen IVR-IAS ab 1985 regelmässig Ausbildungen angeboten. Die Ausbildung dauerte drei Jahre und beinhaltete in erster Linie praktische Tätigkeiten in Rettungsdienst und Spital sowie einen theoretisch-praktischen Kurs à 400 Stunden.

Erste Veränderungen

Ab 1998 wurde die Ausbildung durch das Schweizerische Rote Kreuz geregelt und überwacht. Sie dauerte 3 Jahre Vollzeit. Eine im 2005 in 50 Schweizer Rettungsdiensten durchgeführte Arbeitsanalyse zeigte, dass sich das Arbeitsspektrum deutlich ausgeweitet hat, und dass die Rettungssanitäter/innen nun ein entscheidendes Element der Rettungskette darstellen. Sie stellen je nach Komplexität der Notfälle selbständig oder in Zusammenarbeit mit Notärzt/innen die Versorgung im präklinischen Bereich sicher.

Höhere Fachschule

Heute wird die Ausbildung an einer Höheren Fachschule absolviert. Der neue Rahmenlehrplan ist seit Januar 2008 in Kraft. Die ersten Bildungsgänge werden voraussichtlich bereits dieses Jahr durch das BBT anerkannt sein. Ein Bildungsgang dauert 3 Jahre (5400 Lernstunden). Ungefähr die Hälfte davon findet in einem Rettungsdienst statt. Zudem werden in

benachbarten Berufen Praktika absolviert (Pflege, Anästhesie, Notfallstation, Sanitätsnotrufzentrale, Spitex/Geriatrie). 35–40 % sind theoretische und praktische Ausbildung an der Höheren Fachschule.

Berufsbild

Im Folgenden wird das Berufsbild beschrieben: Dipl. RS HF gewährleisten selbständig oder in Zusammenarbeit mit der Notärztin/dem Notarzt und/oder anderen autorisierten Fachpersonen die gesamte präklinische Versorgung von Patientinnen und Patienten, die sich in einer Notfall-, Krisen- oder Risikosituation befinden. Sie stellen dabei die Einsatzführung sicher und sind für den Bereich der

Rettungstechnik verantwortlich. In der präklinischen Versorgung handeln sie im übertragenen Kompetenzrahmen selbständig. Dazu kommen weitere Aufgaben wie beispielsweise das Fahren des Einsatzfahrzeugs, die Verantwortung für Infrastruktur, Technik und Logistik im Rettungsdienst, Prävention von Gesundheitsrisiken, Qualitätssicherung usw.

Gleichwertige Ausbildung

Die dipl. RS HF verfügen über eine Ausbildung auf Stufe Höherer Fachschule und haben somit eine gleichwertige Ausbildung wie andere Gesundheitsberufe. Der Vergleich mit der Pflege ist schwierig. Das Berufsprofil der RS ist spezialisiert. Dasjenige der Pflege ist hingegen generalistisch und dadurch auch sehr heterogen. Bei der Zulassung zu den Nachdiplomstudien in Anästhesie, Intensiv- und Notfallpflege geht es aus unserer Sicht nicht nur darum, generelle Regeln zu definieren, sondern die Eignung im Einzelfall zu prüfen. Ein dipl. RS HF wird einer dipl. Pflegefachperson HF je nach deren Schwerpunkt



Foto: Rega

Übersicht über die Arbeitsprozesse und Kompetenzen der dipl. RS HF:

Arbeitsprozess 1: Organisation, Leitung und Dokumentation von Einsätzen

- 1.1 Dokumentation
- 1.2 Übernahme von Einsätzen und Verantwortung
- 1.3 Leiten von Einsätzen

Arbeitsprozess 2: Situationsbeurteilung und Einleiten von organisatorischen und operationellen Massnahmen

- 2.1 Umgang mit Risiken und Gefahren
- 2.2 Situationsüberblick (Scene assesement)
- 2.3 Kooperation und Kommunikation

Arbeitsprozess 3: Massnahmen zur Rettung und präklinischen Versorgung

- 3.1 Patientenbeurteilung
- 3.2 Einleiten von Sofortmassnahmen
- 3.3 Präklinische Patientenversorgung
- 3.4 Kommunikation und Beziehung

3.5 Rettungstechniken, Lagerung und Transport

3.6 Patientenüberwachung

3.7 Übernahme und Übergabe von Patientinnen / Patienten

Arbeitsprozess 4: Bereitstellung von Infrastruktur, Technik und Logistik

- 4.1 Führen von Einsatzfahrzeugen
- 4.2 Materialbewirtschaftung

Arbeitsprozess 5: Förderung der Qualität der Leistungen und der Berufsentwicklung; Prävention

- 5.1 Prävention
- 5.2 Ethische und rechtliche Prinzipien
- 5.3 Beteiligung an der Qualitätssicherung, an der Berufsentwicklung und an Forschungsprojekten
- 5.4 Fort- und Weiterbildung

und Erfahrung unter- oder überlegen sein. Dies zu klären ist Aufgabe einer verantwortungsvollen und sorgfältigen Selektion durch die Bildungs- und Praxisanbieter.

Weitere Informationen mit einem ausführlichen Vergleich der beiden Rahmenlehrpläne unter www.forum-bb-rw.ch.

Kontakt:

Christine Hunziker
Dipl. Rettungssanitäterin HF, Dipl. Erwachsenenbildnerin, Dipl. Expertin Anästhesiepflege NDS HF
Schulleiterin am Schweizer Institut für Rettungsmedizin
Sirmed-Schweizer Institut für Rettungsmedizin
Guido A. Zäch Strasse 1
CH-6207 Nottwil
christine.hunziker@sirmed.ch

Profil professionnel des ambulanciers(ères) diplômé(e)s ES: Un énorme processus de professionnalisation

C. Hunziker, W. Ummenhofer, W. Goetze, Forum de formation de sauvetage

Ces dernières années, la formation d'ambulancier (ère) diplômé(e) ES a connu un processus de professionnalisation énorme.

Auparavant, la formation était donnée directement par l'association des ambulanciers. Aujourd'hui, c'est un enseignement de trois ans en haute école professionnelle.

Autrefois les «paramédics» étaient surtout responsables d'assurer un transport rapide. C'est pourquoi, dès 1985, sur la base des directives et sous la supervision

de l'Interassociation de sauvetage IVR IAS des cours ont été régulièrement proposés. La formation durait trois ans et se composait principalement d'activités pratiques

dans les services de sauvetage et les hôpitaux, ainsi que de cours théorie-pratique de 400 heures.

A partir de 1998, la formation a été réglementée et surveillée par la Croix-Rouge suisse. Elle durait trois ans à plein temps. En 2005, une analyse, réalisée dans 50 centres de sauvetage en Suisse, a montré que la diversité des tâches a considérablement augmenté, et que les «paramédics» représentent maintenant un élément essentiel de la chaîne de secours. Selon la complexité des situations d'urgence, ils

assurent, en phase préhospitalière, des soins sûrs, soit de manière indépendante, soit en collaboration avec les médecins d'urgence.

Haute école professionnelle

Aujourd'hui, la formation se fait dans une haute école professionnelle. Le nouveau programme d'études-cadre est en vigueur depuis janvier 2008. Les premières formations devraient déjà être reconnues cette année par l'OFFT (Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie). Cette formation dure trois ans (5400 heures d'apprentissage), dont environ la moitié dans un service de secours. En outre, des stages sont réalisés dans des domaines parents (soins infirmiers, anesthésie, urgences, centrales d'appels d'urgence, soins à domicile / gériatrie). 35-40% du temps se passe à l'école pour de la formation théorique et pratique.

Profil professionnel

La description de la profession se trouve ci-après : les ambulanciers (ères) diplômé(e)s ES assurent de manière indépendante ou en collaboration avec le médecin d'urgence et / ou d'autres professionnels autorisés, tous les soins préhospitaliers pour les patients qui se trouvent dans une situation d'urgence, de crise ou de situation à risque. Pour ce faire, ils assurent la gestion de l'intervention et sont responsables du domaine de la technique de sauvetage. Dans les soins préhospitaliers, ils agissent de manière autonome dans le cadre de compétences qui leur est délégué. Il existe également d'autres tâches telles que la conduite du véhicule d'urgence, la responsabilité de l'infrastructure, de la technique et de la logistique dans le service de secours, la prévention des risques sanitaires, l'assurance qualité etc.

Formation équivalente

Les ambulanciers (ères) diplômé(e)s ES disposent d'une formation en haute école professionnelle et possèdent donc une formation équivalente aux autres professionnels de la santé. La comparaison avec les soins est difficile. Le profil professionnel des ambulanciers est spécifique. Celui des soins, par contre est général, et

Aperçu des processus de travail et des compétences à acquérir

Processus de travail 1: Organisation, conduite et documentation des interventions

- 1.1 Documentation
- 1.2 Prise en charge des interventions et responsabilité (pour toute la durée de l'intervention)
- 1.3 Conduite des interventions

Processus de travail 2: Evaluation de la situation et mise en oeuvre des mesures organisationnelles et opérationnelles

- 2.1 Gestion des risques et dangers
- 2.2 Analyse de la situation (scene assessment)
- 2.3 Coopération et communication

Processus de travail 3: Mesures de sauvetage et prise en charge préhospitalière

- 3.1 Evaluation de l'état du patient
- 3.2 Mise en oeuvre des mesures immédiates
- 3.3 Prise en charge préhospitalière du patient

- 3.4 Communication et relation
- 3.5 Techniques de sauvetage, installation et transport du patient
- 3.6 Surveillance du patient
- 3.7 Prise en charge et transmission du patient

Processus de travail 4: Tenue de l'infrastructure, des moyens techniques et de la logistique

- 4.1 Conduite des véhicules d'intervention
- 4.2 Gestion du matériel

Processus de travail 5: Promotion de la qualité des prestations et du développement de la profession; prévention

- 5.1 Prévention
- 5.2 Principes d'éthique et de droit
- 5.3 Participation à l'assurance qualité, au développement de la profession et à des projets de recherche
- 5.4 Formation continue et postdiplôme

donc très hétérogène. Lors de l'admission aux formations en anesthésie, soins intensifs et soins d'urgence il faut, de notre point de vue, non seulement définir des règles générales, mais vérifier aussi l'aptitude individuelle. Un ambulancier (ère) diplômé(e) ES sera, selon ses qualités et son expérience, supérieur ou inférieur à un soignant spécialisé ES. C'est la tâche des fournisseurs de formation et de pratique de clarifier cela en opérant une sélection soigneuse et responsable.

Traduction: Christine Rieder-Ghirardi

Plus d'informations avec une comparaison détaillée des deux programmes cadres de formation sur www.forum-bb-rw.ch.

Contact:

Christine Hunziker
Dipl. Rettungssanitäterin HF,
Dipl. Erwachsenenbildnerin,

Dipl. Expertin Anästhesiepflege NDS HF
Schulleiterin am Schweizer Institut für
Rettungsmedizin
Sirmed-Schweizer Institut für
Rettungsmedizin
Guido A. Zäch Strasse 1, CH-6207 Nottwil
christine.hunziker@sirmed.ch



Foto: KSL Luzern